

NJEMAČKI JEZIK

I RAZRED – 1. STRANI JEZIK
3 časa sedmično – 105 časova godišnje

TEMATIKA:

- Škola, predmeti i raspored časova, ocjene;
- Opis osobe, pismo, dnevne aktivnosti;
- Obroci i jelo;
- Odjeća, moda;
- Stanovanje, obaveze u domaćinstvu;
- Priroda, šuma, ekologija;
- Ljeto i školski raspust;
- Zemlje njemačkog govornog područja, kultura i običaji;

Kroz obradu predviđenih tema za ovaj razred obnoviti i proširiti stečena znanja iz osnovne škole, razvijati sposobnost za vođenje dijaloga, opis predmeta i osoba i kraće samostalno izlaganje. Samostalni sadržaji služe kao sredstvo da se zadovolji potreba učenika za aktivnim odnosom prema stvarnosti i da se u «simetričnoj» komunikaciji u okviru predviđenih tema razvijaju sposobnosti razgovaranja na stranom jeziku i postupno njegova diferencirana upotreba.

TEKSTOVI:

Izbor tekstova vršiti prema predviđenim temama i gramatičkim strukturama koje će se obrađivati. Koristiti što raznovrsnije postupke u radu na tekstovima, imajući u vidu da je u radu sa tekstom usko povezano uvježbavanje gramatičkog gradiva i da su vježbanja raspoređena u udžbeniku i radnom priručniku. Upućivati učenike da rade i samostalno, a rezultate njihovog rada vrednovati odgovarajućom ocjenom.

LEKSIKA:

Usvajanje novih riječi, proširivanje aktivnog i pasivnog riječnika je rezultat cjelokupnog rada na čitanju, slušanju, govoru, pisanju, ali i pored toga stvarati kod učenika naviku o potrebi sistematskog bilježenja riječi i pravilnog služenja riječnikom.

GRAMATIKA:

- Član:

Funkcija i upotreba određenog i neodređenog člana – općenito;

- Imenice:

Deklinacija imenica;
Množina imenica.

- Zamjenice:

Lične, prisvojne, upitne, pokazne, povratne, odnosne – deklinacija;

- Pridjevi i prilozi:

Komparacija – pravilna i nepravilna;

Atributska i predikativna upotreba superlativa;

Deklinacija pridjeva.

- Glagoli:

Glagolska vremena u aktivu; prezent, preterit, perfekt, futur;

Prezent i preterit pasiva;

Imperativ i drugi oblici u službi imperativa;

Povratni glagoli;

Složeni glagoli;

Modalni glagoli;

Konjuktiv preterita pomoćnih modalnih glagola u nezavisnoj rečenici;

Infinitiv, infinitiv + zu;

Supstantivirani infinitiv.

- Brojevi:

Redni brojevi i atributska upotreba.

- Prijedlozi:

Prijedlozi sa dativom, prijedlozi sa akuzativom, prijedlozi sa dativom i akuzativom.

- Veznici:

Dass, ob, weil, da, wenn, als.

- Sintaksa:

Red riječi u nezavisnoj, nezavisno složenoj i zavisno složenoj rečenici, inverzija;

Objekatske rečenice sa «ob» i sa upitnim riječima;

Odnosne rečenice.

Gramatičko gradivo obrađivati i uvježbavati u tijesnoj vezi sa tematikom odnosno sadržajem tekstova, ali isto tako odgovarajućim postupcima voditi ih ka apstraktnom mišljenju i time ih postupno uvoditi u sistem jezika.

PRAVOPISNE I PISMENE VJEŽBE:

Osposobljavati učenike za pravilno pisanje prema novom pravopisu putem različitim vježbanjima, počevši od prepisivanja, uključujući vježbanje pisanja pojedinih vrsta riječi. Pogodni oblici rad: dopuniti izostavljane riječi, prekrižiti riječi koje ne spadaju u grupu ili red, prepisati iz teksta posebno imenice, posebno glagole, i izdvojiti riječi koje se izgovaraju dugo, odnosno kratko i sl.

II RAZRED – PRVI STRANI JEZIK

3 časa sedmično – 105 časova godišnje

TEMATIKA:

- Škola i učenje i školski sistemi;
- Slobodno vrijeme;
- Zdravlje;
- Budućnost – želje, planovi i očekivanja;
- Novac, štednja, džeparac;
- Životinje, kućni ljubimci;
- Sport;
- Putovanja, upoznati zemlju i lude;
- Kultura i običaji zemalja njemačkog govornog područja.

Zadaci u vezi sa predviđenom tematikom za drugi razred u osnovi ostaju isti kao i u prethodnoj godini, uz povećanje zahtjeva u pogledu samostalnosti i upotrebi složenijih struktura u usmenom i pismenom izražavanju. Tome doprinose i vježbe proširivanja i sažimanja, pamćenje i nastavljanje razgovora ili izlaganja, vježbanja u izvođenju zaključaka.

GRAMATIKA:

- Član:
Upotreba i izostavljanje člana uz geografske pojmove;
Izostavljanje člana uz misaone imenice, parove, izraze, naslove i gradivne imenice.

- Imenice:
Sistematizacija deklinacije;
N – deklinacija, deklinacija imenica stranog porijekla;
Složenice;
Rod imenica, određivanje roda prema nastavku.

- Zamjenice:
Pokazne, neodređene.

Pridjevi:
Sistematizacija;
Poimenični pridjevi.

- Glagoli:
Pluskvamperfekt;
Konjuktiv preterita pomoćnih i modalnih glagola;
Kondicional I;
Perfekt pasiva;

Modalni glagol sa infinitivom pasiva;
Rekcija i zamjenički prilozi.

- Brojevi

Sistematizacija.

- Prijedlozi:

Sistematizacija prijedloga sa dativom, s akuzativom, sa dativom i akuzativom;
Prijedlozi sa genitivom (wegen, während, statt, trotz).

- Veznici:

Während, solange, sooft, nachdem, sobald, seitdem, bis, ehe, bevor, weil, da, damit, indem, statt dass, ohne dass, falls.

- Sintaksa:

Rečenica i rečenični dijelovi;

Sistematizacija zavisno – složenih rečenica;

Vremenske, uzročne, atributske, namjerne, načinske, pogodbene (realne) rečenice.

Kao i ranije gramatičko gradivo obrađivati i uvježbavati u povezanosti sa tematskim i tekstualnim sadržajem, uz gramatička vježbanja iz udžbenika i radnog priručnika – dopunjavanja, substitucija, odgovora na pitanja, povezivanja samostalnih rečenica u složene i sl.

TEKSTOVI:

Raznovrsnost u pristupu teksta doprinosi stvaranju raspoloženja za ovladavanjem sadržaja teksta i ostvarivanja ostalih zadataka. Primjenjivati vježbe izrade pregleda sadržaja teksta prema različitim kriterijima kao i vježbe rekonstrukcije. To doprinosi razvijanju diferencirane upotrebe jezika. Upućivati učenike na svjesno prethodno pripremanje za rad na tekstu, tj. na interpretiranje sadržaja, vođenja razgovora o sadržaju teksta i sl.

LEKSIKA:

Zadaci i oblici rada kao i u prethodnoj godini. Učenici usvajaju i proširuju svoj rječnik u organskoj povezanosti sa sadržajem tema i tekstova. Pri tome uvježbavaju svoje pamćenje, sposobnost, koncentracije i reprodukcije u pravom trenutku.

PRAVOPISNE I PISMENE VJEŽBE:

I dalje postoji potreba intenzivnog uvježbavanja pravopisnih pravila upotrebom sličnih vježbi kao i iz prethodnih godina.

III RAZRED – PRVI STRANI JEZIK
3 časa sedmično – 105 časova godišnje

TEMATIKA:

- Film;
- Automobili;
- Muzika;
- Berlin, kratka historija Berlina i Njemačke – podjela i ujedinjenje;
- Stranci u Njemačkoj, predrasude, tolerancija;
- Svijet računara, Internet;
- Život mladih u zemljama njemačkog govornog područja;
- Odnos između mladih i roditelja;
- Ekologija;
- Godišnji odmori i putovanja.

U okviru predviđene tematike za ovaj razred učenici se informišu o raznim aspektima savremenog života mladih, ali kultura i običaji zemalja njemačkog govornog područja, privrede, industrije, umjetnosti. Nastavniku je omogućen raznovrstan pristup temama, kao i različite mogućnosti motiviranja učenika. Jedan od motivirajućih faktora je činjenica da se pojmovi najduže zadržavaju u pamćenju ako su vezani za lična interesovanja. Predviđena tematika za ovaj razred pruža obilje takvih mogućnosti.

GRAMATIKA:

- Imenice:
Deklinacija vlastitih imenica.
- Zamjenice:
Pokazne.
- Pridjevi:
Sistematizacija.
- Glagoli:
Perfekt i pluskvamperfekt modalnih glagola u nezavisnoj rečenici;
Perfekt pasiva;
Konjuktiv prezenta, preterita, perfekta, pluskvamperfekta, futura;
Indirektni govor
Glagol «lassen»
Modalni glagol sa infinitom pasiva;
Ostala značenja modalnih glagola;
Rekcija;
Particip I i II u funkciji atributa.

- Brojevi:

Brojevi ponavljanja (-mal);

Brojevi umnožavanja (-fach).

- Veznici:

Wenn/falls, obwohl, je ... desto

- Sintaksa:

Subjektske, objektske, dopusne, pogodbene (irealne, potencijalne), proporcionalne rečenice;

Skraćivanje zavisnih rečenica;

Izostavljanje veznika kod pogodbenih rečenica.

Kao i do sada povezivati gramatičko gradivo po tematskim i tekstualnim sadržajima, ali njegovati i izolovanu obradu gramatičkih sadržaja sa ciljem razvijanja svijesti o sistemu ovog jezika. Vježbati primjenu gramatičkih pravila na poznatim sadržajima i na posebno primijenjenim primjerima kad su u pitanju npr. složene rečenice, indirektni govor, oblici konjunktiva i dr. Povremena gramatička analiza rečenica doprinosi učvršćivanju gramatičkih pojmova.

TEKSTOVI:

Nastavnik će izvršiti izbor tekstova prema njihovom značenju za razvoj jezičkih vještina uključujući pismeno i usmeno izražavanje, kao i gramatičko gradivo. Nastavnik učenicima pruža potrebna objašnjenja i pomoć u razumijevanju stečene vještine u sažimanju i izradi pregleda sadržaja teksta i čitavih tema i dalje razvijati uz aktivno učešće učenika. Također postupno njegovati učeničku sposobnost prezentiranja grupnog i samostalnog.

LEKSIKA:

Upućivati učenike na samostalno služenje rječnikom, informisati ih o postojanju njemačko – njemačkih rječnika, ovo naročito u vezi sa lektirom. Sistematski raditi na povećanju fonda riječi, kao preduslovu jasnog i korektnog izražavanja.

PRAVOPISNE I PISMENE VJEŽBE:

Zbog obilja složenih riječi i riječi stranog porijekla ne zanemarivati diktate kojima mogu predhoditi usmene pripreme – vježbanja u reprodukciji kraćih i srednjih rečenica. Prikazi pojedinih tema mogu biti predmet pismenih vježbi i pismenih zadataka, odnosno refleksije na pojedine teme. Prevođenje sa stranog jezika na maternji i obratno predstavljaju također pogodnu formu rada.

IV RAZRED – PRVI STRANI JEZIK

3 časa sedmično – 90 časova godišnje

TEMATIKA:

- Savremeni događaji i najznačajniji datumi iz Njemačke historije;
- Problemi savremenog društva (obrazovanje, zaposlenost, služenje vojnog roka, strani radnici, posljedice ujedinjenja Njemačke);
- Izbor profesije, planovi za budućnost;
- Odnos među polovima, uloga žene u društvu, ravnopravnost;
- Tolerancija (rasna, etnička i dr.);
- Upoznavanje sa pojedinim piscima.

Tematski sadržaji za ovaj razred tretiraju pitanja budućnosti mladih, izbora zanimanja, opšte ljudska pitanja, kao što su tolerancija, ravnopravnost, zatim društvena pitanja što odgovara uzrastu i interesovanjima učenika. Stoga je rad na navedenim sadržajima usmjeren na samostalno, kritičko prosuđivanje, konfrontaciju mišljenja i sticanje navika slobodnog mišljenja.

GRAMATIKA:

- Imenice:
Imenice različitog roda i značenja (homonimi);
Osobnosti u tvorbi plurala.
- Glagoli:
Glagoli dopunjeni infinitivom:
 - a) čistim infinitivom (lassen, hören, sehen...)
 - b) sa infinitiv +zu (haben, sein, brauchen, pflegen)sistematizavija vremena u aktivu, pasivu, konjunktivu.
- Pridjevi:
Rekcija pridjeva.
- Veznici:
Als ob, so dass.
- Sintaksa:
Zavisno – složene rečenice: poredbene, posljedične.
Sistematizacija zavisno – složenih rečenica

Rad na gramatici u ovom razredu je pretežno obnavljanje i sistematizacija naučenog, pored manjeg broja novih gramatičkih jedinica. Značajan segment rada su rekcija glagola, pridjeva i imenica, gramatička analiza i upotreba vremena.

TEKSTOVI:

U radu na tekstovima zaokružuju se i utvrđuju stečene sposobnosti izražavanja, s težištem na pregledu i cjelovitom izlaganju, pored do sada usvojenih formi govornog i pismenog izražavanja.

LEKSIKA:

Upućivati učenike na stvaranja i bogaćenje vlastitog rječnika, značaj preciznog izražavanja i s tim u vezi uloge sinonima. Polje riječi naročito glagola kao centralne vrste riječi, npr. Wortfeld denken: vermuten, meinen, überlegen, denken, erwägen... Vježbanja se mogu izvoditi i prema različitim kriterijima, npr. djelatnost čula mirisa (riechen, duften, trommeln, pfeifen...) ili kretanje čovjeka ili životinja (gehen, laufen, schreiten, schlendern; schwehn, flattern, hoppeln...). Nastavnik može, zavisno od raspoloživog vremena učenika, slična vježbanja zadavati kao domaći rad.

PRAVOPISNE I PISMENE VJEŽBE:

Uvježbavanje pravilnog pisanja stranih riječi i pravila rastavljanja na kraju reda. Prevođenje kraćih tekstova, pisanje biografije na duži i skraćeni način. Osnovna teoretska znanja o specifičnostima pojedinih pismenih oblika izražavanja, kao što su opis, izvještaj, pričanje doživljaja, rasprava, referat..

TEMATIKA:

- Pozdravljanje, predstavljanje, oslovljavanje;
- Škola, život u školi, školski pribor, predmeti i raspored časova;
- Prijatelji sa kojima se dopisujem;
- Porodica, dnevne aktivnosti članova porodice, njihova zanimanja;
- Stanovanje, kuća, stan;
- Život u gradu i na selu;
- Slobodno vrijeme;
- Vrijeme i vremenske prilike, sati, dani, mjeseci, godina, godišnja doba;
- Obroci i jelo;
- Moda;
- Zemlje njemačkog govornog područja, kultura i običaji;

POSEBNI CILJEVI I ZADACI RADA NA NAVEDENIM TEMAMA:

- Uspostaviti i dovršiti kontakt;
- Izraziti osjećanja, raspoloženja, zahvaliti se;
- Izraziti vlastito mišljenje;
- Pribaviti i dati objašnjenje;
- Osloviti, pozdraviti pri susretu i na rastanku;
- Zamoliti, izviniti se, odobriti, odbiti;
- Predstaviti sebe i druge;
- Dati podatke o sebi i drugim osobama;
- Postaviti pitanje i dati pozitivan i negativan odgovor i odgovor sa «doch»;
- Uspostaviti jednostavan pismeni kontakt;
- U okviru obrađene leksike razvijati sposobnosti slušanja, razumijevanja, postavljanja pitanja i davanja odgovora, kao i kraćeg samostalnog kazivanja sadržaja navedenih tema.

TEKSTOVI:

Pomoću rada na tekstovima učenici utvrđuju i proširuju svoje jezičke vještine. Tekstovi služe u prvom redu kao model za vlastiti govorni izraz. Dijalozi su pogodni za razvijanje osjećaja za intonaciju i ritam njemačke rečenice.

LEKSIKA:

U ovoj godini učenici usvajaju elementarni rječnik u situativnoj i funkcionalnoj povezanosti. Pasivni i aktivni rječnik čine zajedno osnov za sporazumijevanje u svakodnevnim situacijama. Upućivati učenike na sistematsko bilježenje riječi i snalaženje u rječniku. Usvajanje riječi i pravilnom izražavanju doprinosi i čitanje i prepisivanje.

Diktati i drugi oblici pismenih vježbanja doprinose aktivnom usvajanju rječnika na prirodan način i otklanjaju osjećaj nesigurnosti i odbojnosti prema vlastitom izražavanju. Učenici postepeno usvajaju osnovne gramatičke termine (receptivno).

GRAMATIKA:

- Član:

Upotreba određenog i neodređenog člana;

Izostavljanja uz neke geografske pojmove, vlastite imenice i gradivne imenice;

Rod, broj i padež.

- Imenice:

Deklinacija imenica;

Množina imenica.

- Zamjenice:

Lične, prisvojne, upitne, povratne – deklinacija;

Neodređena zamjenica «man».

- Pridjevi i prilozi:

Komparacija – pravilna i nepravilna;

Predikativna upotreba pridjeva.

- Glagoli:

Prezent pomoćnih glagola, jakih i slabih, prosti i složeni, modalni;

Preterit pomoćnih glagola «sein» i «haben»;

«Möchte», «hätte»;

Futur I;

Imperativ – drugo lice jednine i množine, učtiva forma.

- Brojevi:

Glavni redni brojevi do 1000;

Redni brojevi uz datume.

- Prijedlozi:

Prijedlozi sa dativom;

Prijedlozi sa akuzativom.

- Sintaksa:

Red riječi u nezavisnoj rečenici – potvrdnoj, upitnoj, odričnoj.

Gramatika služi realizaciji govornih namjera. Uvježbavanje gramatičke strukture u uskoj sa sadržajem tekstova i govornim situacijama, putem raznovrsnih usmenih i pismenih vježbanja, koristeći što više već stečena znanja i sposobnosti učenika i na taj način ih upućivati u samostalni rad.

II RAZRED – DRUGI STRANI JEZIK

2 časa sedmično – 70 časova godišnje

TEMATIKA:

- Početak školske godine, druženje i aktivnosti učenika u školi, školski raspust;
- Rođendan, pokloni, organiziranje rođendanske zabave, doček gostiju;
- Kupovina, samoposluga, robna kuća, knjižara, novčane jedinice;
- Ljudsko tijelo, zdravlje;
- Restoran, kino, zoološki vrt;
- Mediji, televizija, knjige, štampa, Internet;
- Stanovanje, obaveze u domaćinstvu;
- Ljubav;
- Djeca i roditelji;
- Gradski saobraćaj;
- Školski izleti i ekskurzije;
- Praznici i njihovo obilježavanje;
- Njemačka poslije ujedinjenja.

U okviru predviđene tematike dalje razvijati govorne vještine i proširivati iskustva učenika u snalaženju u različitim govornim situacijama. Pored razvijanja sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, što je stalno i glavno težište rada, učenici stiču i korisna znanja i informacije i tako proširuju svoja saznanja, predodžbe o raznim oblastima ljudske aktivnosti i razvijaju fantaziju. Stoga je nakon obrade pojedinih tema korisno praviti pregled sadržaja putem teza za razgovor ili pitanja i odgovora i tako učenike postepeno uvoditi u zauzimanje vrijednosnih sudova, koristeći usvojene gramatičke strukture. U ovu svrhu koristiti uputstva iz Radnog priručnika za učenike.

GRAMATIKA:

- Član:

Upotreba i izostavljanje određenog člana uz geografske pojmove, gradivne imenice, oznake zanimanja, pozdrav, oslovljavanje, oznake srodstva, naslove.

- Imenice:

Deklinacija imenica, n – deklinacija;
Množina;
Poimenični pridjevi.

- Zamjenice:

Pokazne, neodređene, upitne (was für ein, welcher);

- Pridjevi:

Deklinacija pridjeva;

Komparativ i superlativ kao atributi.

- Glagoli:

Preterit pomoćnih i modalnih glagola, slabih i jakih, prostih i složenih;

Perfekt pomoćnih glagola, slabih i jakih, prostih i složenih;

Povratni glagoli;

Konjuktiv preterita pomoćnih i modalnih glagola;

Kondicional I;

Rekcija i zamjениčkih priloga.

- Brojevi

Redni brojevi.

- Prijedlozi:

Prijedlozi sa dativom i akuzativom.

- Veznici:

Und, aber, denn, dass, ob, weil, da, wenn

- Sintaksa:

Red riječi u nezavisno – složenoj rečenici; inverzija.

Objekatske, uzročne, vremenske.

Gramatičke strukture obrađivati i uvježbavati u uskoj vezi sa sadržajem tekstova i tematskih zahtjeva, kad god je to moguće, obnavljati na različitim sadržajima.

TEKSTOVI:

Predviđeni tekstovi uglavnom opisuju, informišu, ponekad apeluju (reklama) ili podstiču na zauzimanju stavova. U početnoj fazi obrade poklanjati pažnju objašnjenju riječi i izraza, kad je to moguće pomoću već poznatih riječi, ne insistirajući na potpunim rečenicama, a ponekad pomoću pokreta, jednostavnog crteža i sl. Koristiti pitanja i odgovore radi pamćenja sadržaja, ili pogodne vježbe dopunjavanja, odnosno tvrdnje «tačno», «pogrešno». «Inhaltsangabe» informiše o bitnom, odgovarajući na pitanja kao: «Koji problem stoji u središtu?», «Gdje se događa radnja?», «Koji su likovi?», «Kako počinje tekst?», «Da li nas tekst prisiljava na razmišljanje?», »Uporedimo mišljenja pojedinih likova.» itd. Ovakav pristup treba shvatiti kao stalno nastojanje da se pomoću angažovanja učenikovog intelektualnog i emocionalnog potencijala od svakog pojedinog teksta stvara čvrst okvir u kojem je jedino moguće uživjeti se u sadržaj. Na taj način se riječi i gramatičke strukture, vezujući se čvršće za sadržaj, postaju trajna i «funktionalna» svojina učenika.

LEKSIKA:

Za razliku od zahtjeva u prvoj godini, leksika se u ovom razredu znatno proširuje. Riječi i rečenični obrti ostaju i dalje sredstvo izražavanja misli, raspoloženja, postupaka,

potraživanja, odricanja, zabrana, uvjerenja, pretpostavki, želja... Usvajanje i proširivanje leksike učenicima treba na odgovarajući način svjesno nametati kao prvi korak u pristupu rečenici, tekstu, razumijevanju i usvajanju gramatičkih pravila. Insistirati na poznavanju roda i množine kod imenica, oblika prezenta, preterita, participa i padeža koji se vezuje za određeni glagol.

PRAVOPISNE I PISMENE VJEŽBE:

Pravopisne pismene vježbe su ravnopravan oblik rada sa radom na tekstu ili gramatici. I dalje primjenjivati diktate i raditi jednostavnije pismene vježbe, kao opisivanje i prepričavanje, vježbe prevođenja sa njemačkog na maternji jezik i obratno, i sl.

III RAZRED – DRUGI STRANI JEZIK

2 časa sedmično – 70 časova godišnje

TEMATIKA:

- Reklama i odnos mladih prema reklamama;
- Slobodno vrijeme;
- Svijet računara, Internet;
- Praznici i običaji naše zemlje i zemalja njemačkog govornog područja i njihovo obilježavanje;
- Ljubav, odnosi među polovima;
- Raspust, putovanja, prirodne ljepote;
- Škola, tradicionalna nastava i nove ideje u obrazovanju;

Zadržati osnovni pristup tematici, kao u prethodnim razredima. U skladu sa uzrastom učenika staviti težište na svjesni pristup, to jest njegovati sposobnosti učenika da kritički posmatraju informacije i zauzimaju vlastite stavove. Tome će doprinijeti izrada sažetaka o pojedinim temama, uz pomoć nastavnika po grupama ili samostalno. Razvijati kod učenika vještinu pojednostavljivanja i skraćivanja sadržaja, njihovog drugačijeg rasporeda sa ciljem odvikavanja učenika od učenja napamet. Izbjegavati stalno opominjanje i ukazivanje na greške, jer to u velikoj mjeri sputava slobodu učenika.

GRAMATIKA:

- Imenice:
Sistematizacija deklinacija;
Složene imenice;
Rod imenica prema sufiksu.
- Zamjenice:
Odnosne zamjenice – deklinacija.
- Pridjevi:
Sistematizacija.
- Glagoli:
Pluskvamperfekt;
Modalni glagol i infinitiv pasiva;
Prezent i preterit pasiva;
Konjuktiv slabih i jakih glagola;
Rekcija glagola.
- Prijedlozi:

Prijedlozi sa genitivom.

- Veznici:

Als, wenn, bevor, bis, nachdem, seitdem, während, damit, obwohl, wenn/falls.

- Sintaksa:

Red riječi u zavisno – složenoj rečenici;

Objekatske, atributske, vremenske, namjerne, dopusne, pogodbene (realne i potencijalne).

Kao i ranije gramatičke strukture vezati za poznate sadržaje. Poklanjati pažnju pravilnoj upotrebi vremena, smjenjivanju aktiva i pasiva, redu riječi, rekciji glagola i pridjeva..

TEKSTOVI:

I dalje poklanjati pažnju objašnjavanju riječi i izraza pomoću već poznatih riječi, pitanjima i odgovorima, izradi sažetka sadržaja, čitanju, prepričavanju pomoću teza, izdvajanju ključnih riječi i formulisanju bitnih misli, čitanju po ulogama ili stvaranju dijaloga. Zavisno od teme, koristiti dodatne informacije, naročito kada se radi o običajima zemalja njemačkog govornog područja, novim idejama u obrazovanju i sl. Koristiti zainteresovanost učenika da sami kreiraju i prezentuju neki tekst, naprimjer o automobilima ili kompjuterima.

LEKSIKA:

Pokloniti pažnju složenicama, upućivati učenike u način tvorbe složenih riječi. I dalje insistirati na sistematskom bilježenju nepoznatih riječi i uvježbavati ih putem odgovarajućih vježbanja i upućivanje na samostalno korištenje rječnikom. Provoditi vježbanja u formulisanju jednostavnijih neutralnih izraza sa glagolom kao nosiocem.

PRAVOPISNE I PISMENE VJEŽBE:

Vježbe u pisanju riječi sa dugim i kratkim vokalima putem diktata i drugih pogodnih oblika i uvoditi učenike u ortografska pravila. Pismene vježbe vezivati za sadržaj tekstova i upućivati ih u izražavanje misli na više načina.

IV RAZRED – DRUGI STRANI JEZIK

2 časa sedmično – 60 časova godišnje

TEMATIKA:

- Odnos među polovima u školi i u društvu, mjesto žene u društvu;
- Život u gradu, neki gradovi u zemljama njemačkog govornog područja, moj grad;
- Šta mladi podrazumijevaju pod pojmom slobode, tolerancije, demokratskog društva;
- Učenje stranih jezika, boravak u inostranstvu;
- Mladi i njihovi projekti;
- Kulturno i historijsko blago zemalja njemačkog govornog područja ;
- Njemačka, Austrija, Švicarska – stvarnost i predrasuda;
- Ujedinjena Evropa;
- Škola i izbor budućeg zanimanja, planovi za budućnost.

Kao u III razredu podsticati učenike na kreativni odnos prema pojedinim temama. Razvijati kod njih uvjerenje da teme i lekcije u okviru njih imaju korisnu praktičnu stranu, jer pružaju informacije iz različitih oblasti života mladih, kao što je tema o kulturi i historiji zemalja njemačkog govornog područja, o izboru budućeg zanimanja, i uloge mladih u savremenim demokratskim društvima Evrope. Podsticati ih na istraživanje vlastitih stavova o pitanju slobode, tolerancije i demokratije.

GRAMATIKA:

- Imenice:

Participi u funkciji imenica – deklinacija;
Imenice stranog porijekla.

- Glagoli:

Perfekt pasiva;
Modalni glagoli i infinitiv pasiva;
Perfekt modalnih glagola;
Konjuktiv prezent, preterita, perfekta i pluskvamperfekta;
Indirektni govor;
Particip I i II u funkciji atributa.

- Prijedlozi:

Sistematizacija.

- Veznici:

Als ob, als, indem, wenn/falls, so dass, statt dass, ohne dass, je ... desto.

- Sintaksa:

Zavisno – složene rečenice: vremenske, pogodbene (irealne), načinske poredbene, posljedične, proporcionalne

Obnavljanje i sistematizacija gramatičkih znanja sa upotrebom gramatičkih termina (receptivno), sistematsko uvježbavanje zavisno – složenih rečenica, oblika konjunktiva i aktiva, svih oblika pasiva, perfekta, modalnih glagola, indirektnog govora, rekcije glagola.

TEKSTOVI:

Upućivanje učenika na samostalan rad na tekstovima, za što je pogodan grupni rad. To podrazumijeva u većoj mjeri nego do sada disciplinu i odgovornost prema radu i svijest o tome da se tekstu može prilaziti na mnogo načina, te da se on može interpretirati sa različitih stanovišta, reflektirano, tj. da treba težiti ka tome da, kad je to moguće tekst u krajnjem rezultatu bude «Nachschöpfung».

LEKSIKA:

Pored novih riječi, na pogodan način obnavljati ranije usvojene riječi putem izrade tablica na određene teme, ukazivanjem na polja riječi, vježbanja u traženju sinonima, ukazivanje na postojanje riječi iste fonetske vrijednosti ali različitih značenja.

PRAVOPISNE I PISMENE VJEŽBE:

I dalje uvježbavati pravilno pisanje u različitim kombinacijama vokala i konsonanata, pisanja složenica i stranih riječi, putem diktata sa dopunskim zadacima ili dopunjavanja izostavljenih slova u pojedinim riječima, riječi u rečenicama, bližeg određivanja značenja novih riječi pomoću već poznatih pojmova i sl. Kao i ranije provoditi pismene vježbe sa ciljem skraćenog interpretiranja tekstova, odnosno tema ili refleksije na interesantne detalje u tekstu. Raditi vježbe prevođenja.

IZBORNA NASTAVA

III R A Z R E D

1. Glagol:
 - a) klasifikacija glagola prema morfološkim kriterijima (die drei Personen, die zwei Numeri, die sechs Temporar, die drei Genera, die drei Modi);
 - b) pravilni i nepravilni glagoli (abecedni pregled nepravilnih glagola);
 - c) rekcija glagola;
 - d) klasifikacija glagola prema semantičkim kriterijima (imeperfektive Verben, perfektive Verben);
 - e) funkcionalni glagoli.
2. Rečenice:
 - a) prosta, proširena;
 - b) nezavisno i zavisno složena rečenica (Hauptsatz – Trägersatz/ Nebensatz ersten, zweiten Grades);
 - c) dijelovi rečenica (Prädikat, Grammatischer Prädikatsteil, Prädikativ, Subjekt, Akkusativobjekt, Dativobjekt, Genitivobjekt, Präpositionalobjekt, Adverbialbestimmung – semantische Klassen, Ergänzungsangaben zum Satz und zu einzelnen Gliedern)
3. Analiza rečenice:
 - a) praktična vježbanja
4. Rad na tekstu:
 - a) osnove razumijevanja i interpretacija teksta;
 - b) interpretacija proznog teksta;
 - c) interpretacija lirskog teksta.
5. Pismeni sastav:
 - a) Nacherzählung;
 - b) Erlebniserzählung;
 - c) Stimmungsbild

Gramatičko gradivo za izbornu nastavu u trećem razredu bazira se na zahtjevima solidnog i temeljitog ovladavanja glagola kao centralne vrste riječi i rečenice. Naročitu pažnju posvetiti dijelovima rečenice i praktičnim vježbanjima iz analize rečenice.

Uvest učenike u osnovne principe interpretacije proznog i lirskog teksta. Na pogodbenim primjerima pružiti učenicima osnovna saznanja o razlikama između umjetničkog i neumjetničkog teksta. Osnovni principi rada u ovoj oblasti su sloboda i kreativnost samih učenika.

Pismene sastave raditi prema zahtjevima za određenu vrstu sastava uz uvažavanje i podsticanje kreativnosti učenika.

IZBORNA NASTAVA

IV R A Z R E D

1. Tvorba riječi:
 - d) Ableitungen;
 - e) Zusammensetzungen;
 - f) Verkürzungen.

6. Složena rečenica:
 - a) Uvedena i neuvedena sporedna rečenica;
 - b) Umetnuta rečenica;
 - c) Rečenični period.
7. Infinitivne konstrukcije:
 - a) Zamjena subjekatske rečenice;
 - b) Zamjena objekatske rečenice;
 - c) Zamjena adverbijalne rečenice.

8. Participske konstrukcije:
 - a) Atributske;
 - b) Neatributske.

9. Relativna rečenica:
 - a) Atributska rečenica sa der, wer, was;
 - b) Atributska rečenica sa wo...;
 - c) Atributska rečenica sa wie.

10. Pismeni sastavi – Sachstil:
 - a) Opis, izvještaj, raspravljanje, referat;
 - b) Stručni rad (upoznavanje učenika sa raznim tehnikama, fazama izrade – naročito matorskog rada; prikupljanje građe i uvođenje zabilješki, raspored građe, ekscerpiranje, citiranje, navođenje izbora, tabele, obilježavanje)

Na osnovu ovog predloška nastavnik će izraditi program rada u kome će se smjenjivati gramatičko gradivo sa radom na predviđenim oblicima pismenog izražavanja. Zavisno od složenosti i obima gradiva nastavnik će odrediti potrebno vrijeme i pronalaziti pogodne forme rada. Učenici treba da usvoje potrebne stručne izraze. Zavisno od mogućnosti grupe težiti ka rješavanju složenijih i apstraktnijih zadataka.

Predviđeni oblici pismenih sastava imaju za učenike praktičnu važnost i doprinose jezičkoj kompetenciji učenika. Predstavljaju neophodno predznanje za kasnije uspješno rješavanje svih složenijih zadataka.

Nastavnik - realizator nastave

Nastavu izvode stručna lica osposobljena za realizaciju nastave njemačkog jezika na završenom četverogodišnjem dodiplomskom studiju njemačkog jezika i književnosti - filozofski ili filološki fakultet. Kad se radi o studiju dvojezične predmetne grupe onda se njemački jezik navodi kao *A- predmet*; ukoliko se njemački jezik u dvojezičnoj predmetnoj grupi ne izučava kao *A- predmet*, mjerodavno mišljenje o validnosti stručne spreme daje odgovarajući fakultet na bazi primjene principa nostrifikacije diplome.

Nastavnici su dužni da se permanentno usavršavaju u struci i u zakonskom roku polože stručni ispit za samostalan odgojno-obrazovni rad.